

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Исполняющий обязанности первого  
проректора - проректора по учебной  
работе,  
профессор С. И. Цыбусов



«31» августа 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Гигиеническая оценка современных педагогических  
технологий. Дисциплина по выбору.**

**Специальность: 32.05.01 Медико-профилактическое дело**

**Квалификация (степень) выпускника - «Врач по общей гигиене, по  
эпидемиологии»**

**Медико-профилактический факультет**

**Форма обучения: очная**

2017



## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Гигиеническая оценка современных педагогических технологий. Вариативная часть» является формирование готовности реализовать комплекс мер первичной и вторичной профилактики в предстоящей практической деятельности специалиста-гигиениста с целью обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия и укрепления здоровья детей и подростков в условиях образовательных учреждений. Обучение по данной дисциплине своей целью имеет формирование знаний и умений, позволяющих студентам овладеть рядом общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОК: 4,7,8; ОПК:1,4,6; ПК: 2,5,8,9,10,12,13,16,18,19, 22).

### **Задачи:**

- усвоение теоретических основ дисциплины для правильного понимания взаимодействия организма ребенка с комплексом факторов среды обучения образовательных учреждений;
- овладение методами анализа функционального состояния организма детей и подростков, работоспособности, оценки факторов образовательного процесса и реакции организма на их воздействие;
- формирование у студентов практических знаний, навыков и умений проведения предупредительного и текущего надзора, в рамках обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детей в детских образовательных учреждениях, а также разработки оздоровительно-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижение заболеваемости детского населения.

В результате изучения дисциплины студент должен

### **Знать:**

- цели, задачи, содержание и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора в образовательных учреждениях для детей и подростков;
- нормативные, нормативно-технические, правовые и законодательные документы в пределах профессиональной деятельности;
- современные подходы к изучению и оценке показателей функционального состояния организма, работоспособности детей и подростков;
- физиолого-гигиенические принципы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях;
- принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов образовательного процесса на организм;

### **Уметь:**

- самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии;
- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием;
- применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности;

- самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей;
- прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии;
- самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой;

***Владеть:***

- навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности;
- методикой сбора социально-гигиенической информации; информации о состоянии здоровья населения;
- методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения;
- методикой контроля состояния здоровья детского и подросткового населения, условий жизни с разработкой практических мероприятий по их улучшению.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

2.1. Учебная дисциплина «Гигиеническая оценка современных педагогических технологий. Вариативная часть» относится к профессиональному циклу дисциплин (С.3), разделу «Медико-профилактические дисциплины», необходима для последующей профессиональной деятельности.

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Физика, математика:

Знания:

- математические методы решения интеллектуальных задачи их применение в медицине;
- основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;
- характеристики воздействия физических факторов на организм.

Умения:

- пользоваться физическим оборудованием.

Информатика, медицинская информатика и статистика:

Знания:

- теоретические основы информатики.

Умения:

- пользоваться сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- производить статистическую обработку экспериментальных данных.

Навыки:

- базовые технологии преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.

Нормальная физиология:

Знания:

- функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой.

Патологическая физиология:

Знания:

- функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах.

### Педиатрия:

#### Знания:

- функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах.

#### Умения:

- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах человека;

### Психология:

#### Знания:

- основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности человека, психологию личности и малых групп.

### Общественное здоровье и здравоохранение:

#### Знания:

- основные показатели здоровья населения;
- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей;
- теоретические и организационные основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения;

#### Умения:

- применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности;
- самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой;
- делать обобщающие выводы.

#### Навыки:

- работа с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией;
- методика сбора социально-гигиенической информации; информации о состоянии здоровья населения; статистической информации о деятельности врачей, подразделений лечебно-профилактических учреждений, медицинских учреждений в целом; методикой анализа деятельности ЛПУ различных типов.

### Общая гигиена:

#### Знания:

- основы взаимодействия человека и окружающей среды;
- принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм;
- методы гигиенических исследований объектов окружающей среды;
- основные принципы построения здорового образа жизни;
- методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения.

#### Умения:

- производить основные физические измерения, работать на медицинской аппаратуре;
- определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека или среду.

#### Навыки:

- методика сбора социально-гигиенической информации;
- методика сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения
- методами оценки качества состояния искусственной среды обитания человека.

2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами:

Социально-гигиенический мониторинг:

Знания:

- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; теоретические и организационные основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения; основные официальные документы, регламентирующие санитарно-гигиеническое и противоэпидемическое обеспечение населения;
- основы взаимодействия человека и окружающей среды; принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм;
- научные основы гигиенического нормирования вредных факторов;
- методы гигиенических исследований объектов окружающей среды;
- основные принципы построения здорового образа жизни;
- показатели состояния среды обитания и здоровья населения в системе социально-гигиенического мониторинга;
- методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения;

Умения:

- применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере обеспечения санэпидблагополучия населения;
- определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека или среду;
- самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой;
- делать обобщающие выводы.

Навыки:

- навыки работы с нормативной, законодательной документацией в пределах профессиональной деятельности;
- методика сбора социально-гигиенической информации, информации о состоянии здоровья населения;
- методика сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения.

Последующая профессиональная деятельность.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

п/п №	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			Оценочные средства
			знать	уметь	владеть	
1.	ОК-4	способность и готовность к деятельности в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдение правил врачебной этики, законов и нормативных правовых актов по работе с конфиденциальной информацией	учение о здоровье человека и населения, методы его сохранения; взаимоотношения "врач-пациент" и "врач-среда"; морально-этические нормы; правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача; основные этические документы отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций;	грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; защищать гражданские права врачей и пациентов, потребителей и предпринимателей;	навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;	Собеседование по ситуационным задачам. Реферат
2.	ОК-7	владение культурой мышления, способностью к критическому восприятию информации, логическому анализу и синтезу	методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию;	грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;	навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;	Собеседование по ситуационным задачам. Реферат
3.	ОК-8	готовность к самостоятельной, индивидуальной работе,	методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию; основные направления психологии,	ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового	навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-	Собеседование по ситуационным задачам.

		способность к самосовершенствованию, саморегулированию, самореализации	общие и индивидуальные особенности человека, психологию личности и малых групп;	законодательства в конкретных практических ситуациях;	этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;	Реферат
4.	ОПК-1	готовностью к работе в команде, к ответственному участию в политической жизни, способностью к кооперации с коллегами, умением анализировать значимые политические события, в том числе в области здравоохранения, владением политической культурой, владением способами разрешения конфликтов, умением организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения при различных	психологию личности и малых групп; формы и методы научного познания, их эволюцию; основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности человека, формы и методы научного познания, их эволюцию; основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности человека,	ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях;	навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;	



		мнениях, принимать ответственные решения в рамках своей профессиональной компетенции				
5.	ОПК-4	владение основами делопроизводства с использованием и анализом учетно-отчетной документации	основы организации медицинской помощи населению; формы и методы научного познания, их эволюцию; основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности человека, теоретические и организационные основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения; цели, задачи, содержание и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора в учреждениях для детей и подростков; нормативные, нормативно-технические, правовые и законодательные документы в пределах профессиональной деятельности;	применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности; проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств; пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности; самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; делать обобщающие выводы;	навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности; методикой сбора социально-гигиенической информации; информации о состоянии здоровья населения; статистической информации о деятельности врачей, подразделений лечебно-профилактических учреждений, медицинских учреждений в целом; методикой анализа деятельности ЛПУ различных типов; методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения;	Собеседование по ситуационным задачам. Компьютерное тестирование. Письменное тестирование. Реферат
6.	ОПК-6	способностью и готовностью к применению	современную гигиеническую терминологию, основные понятия и определения, используемых в	использовать современную гигиеническую терминологию, основные	навыками применения современной гигиенической терминологии, основных понятий	

		гигиенической терминологии, основных понятий и определений, используемых в профилактической медицине	профилактической медицине	понятия и определения, используемых в профилактической медицине	и определений, используемых в профилактической медицине	
7.	ПК-2	способность и готовностью к использованию современных методов оценки и коррекции естественных природных, социальных и других условий жизни, к осуществлению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий по предупреждению инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний, а также к осуществлению противоэпидемической защиты населения	научные основы гигиенического нормирования вредных факторов; основы взаимодействия человека и окружающей среды; принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм; показатели состояния среды обитания и здоровья населения в системе социально-гигиенического мониторинга; цели, задачи, содержание и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора в учреждениях для детей и подростков; методы гигиенических исследований объектов окружающей среды; основные принципы построения здорового образа жизни; нормативные, правовые и законодательные документы в пределах профессиональной деятельности;	применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в своей профессиональной деятельности; прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии; определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека или среду; выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них; анализировать вопросы общей патологии и оценивать современные теоретические концепции и	навыками работы с нормативной, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности; методикой сбора социально-гигиенической информации о состоянии здоровья населения; методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения; методами оценки качества состояния искусственной среды обитания человека; методикой контроля состояния здоровья детского и подросткового населения, условий жизни с разработкой практических мероприятий по их улучшению;	Собеседование по ситуационным задачам. Компьютерное тестирование. Письменное тестирование. Реферат

				направления в медицине; самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; делать обобщающие выводы.		
8.	ПК-5	способность и готовность к участию в предупреждении, обнаружении, пресечении нарушений законодательства Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в целях охраны здоровья населения и среды обитания и (или) устранения последствий таких нарушения	законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей; нормативные, нормативно-технические, правовые и законодательные документы в пределах профессиональной деятельности;	применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в своей профессиональной деятельности; выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них;	навыками работы с нормативной, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности; методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения; методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения; методами оценки качества состояния искусственной среды обитания человека; методикой контроля состояния здоровья детского и подросткового населения, условий жизни с разработкой практических мероприятий по их улучшению;	
9.	ПК-8	способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсиколо-	цели, задачи, содержание и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора; основы взаимодействия человека и окружающей среды; принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей	применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в своей профессиональной деятельности; самостоятельно	навыками работы с нормативной, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности; методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения; методами оценки качества	Собеседование по ситуационным задачам. Компьютерное тестирование. Письменное тестирование.

		гических, гигиенических и иных видов оценок, проектной документации, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний, соответствия (несоответствия) установленным требованиям	среды на организм; научные основы гигиенического нормирования вредных факторов; методы гигиенических исследований объектов окружающей среды; методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения; нормативные, правовые и законодательные документы в пределах профессиональной деятельности;	формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; проследить возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии; определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека или среду; самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; делать обобщающие выводы.	состояния искусственной среды обитания человека;	Реферат
10.	ПК-9	способностью и готовностью к проведению санитарно-эпидемиологического надзора за состоянием среды обитания человека, объектов хозяйственно-питьевого	основы организации медицинской помощи населению; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей; теоретические и организационные	применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в своей профессиональной деятельности; определять показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и	навыками работы с нормативной, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности; методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения; методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения;	Собеседование по ситуационным задачам. Компьютерное тестирование. Письменное тестирование. Реферат

		водоснабжения, жилищно-коммунального хозяйства, лечебно-профилактических учреждений (ЛПУ), производства и реализации продуктов питания, дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования	основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения; основные официальные документы, регламентирующие санитарно-гигиеническое и противоэпидемическое обеспечение населения; цели, задачи, содержание и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора в учреждениях для детей и подростков; физиолого-гигиенические принципы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях; нормативные, правовые и законодательные документы в пределах профессиональной деятельности;	факторов окружающей среды на человека или среду; выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них; самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; делать обобщающие выводы.	методами оценки качества состояния искусственной среды обитания человека; методикой контроля состояния здоровья детского и подросткового населения, условий жизни с разработкой практических мероприятий по их улучшению;	
11.	ПК-10	способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе "факторы среды обитания человека - здоровье населения"	цели, задачи, содержание и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора; основы взаимодействия человека и окружающей среды; методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения; нормативные, правовые и законодательные документы в пределах профессиональной деятельности;	применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в своей профессиональной деятельности; проводить отбор проб объектов среды обитания на различные виды исследований; определять показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей	навыками работы с нормативной, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности; методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения; методами оценки качества среды обитания и здоровья населения; методикой контроля состояния здоровья детского и подросткового населения, условий жизни с разработкой практических мероприятий по их улучшению;	Собеседование по ситуационным задачам. Компьютерное тестирование. Письменное тестирование. Реферат

				<p>среды на человека или среду;          выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них;          самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой;          делать обобщающие выводы.</p>		
12.	ПК-12	<p>способность и готовность к проведению обследований и оценке физического и психического развития, функционального состояния организма, работоспособности и заболеваемости детей различных возрастных групп, их распределения по группам здоровья на основе результатов периодических медицинских осмотров</p>	<p>основы организации медицинской помощи населению; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей; современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков;</p>	<p>самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой;</p>	<p>методикой сбора социально-гигиенической информации; информации о состоянии здоровья населения; статистической информации о деятельности врачей, подразделений лечебно-профилактических учреждений, медицинских учреждений в целом;          методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения;          методикой контроля состояния здоровья детского и подросткового населения, условий жизни с разработкой практических мероприятий по их улучшению;</p>	

13.	ПК-13	<p>способность и готовность к участию в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, медицинских расследований, обследований, исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических и иных видов оценок объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний и оценки последствий возникновения и распространений</p>	<p>методы гигиенических исследований объектов окружающей среды; основы взаимодействия человека и окружающей среды; принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм; цели, задачи, содержание и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора в учреждениях для детей и подростков; нормативные, правовые и законодательные документы в пределах профессиональной деятельности;</p>	<p>применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в своей профессиональной деятельности; проводить отбор проб объектов среды обитания на различные виды исследований; определять показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды на человека или среду; выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них;</p>	<p>навыками работы с нормативной, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности; методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения; методами оценки качества состояния искусственной среды обитания человека;</p>	
-----	-------	---	---	--	--	--

		таких заболеваний (отравлений), к оценке результатов экспертиз, исследований, в том числе лабораторных и инструментальных				
14.	ПК-16	способностью и готовностью к планированию и проведению гигиенического воспитания и обучения детей, подростков, их родителей и персонала дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования	принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм; основные принципы построения здорового образа жизни; нормативные, правовые и законодательные документы в пределах профессиональной деятельности;	применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в своей профессиональной деятельности; выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них;	навыками работы с нормативной, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности; методикой контроля состояния здоровья детского и подросткового населения, условий жизни с разработкой практических мероприятий по их улучшению;	
15.	ПК-18	способность и готовность к обучению населения правилам медицинского поведения, к проведению гигиенических процедур, формированию	принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм; основные принципы построения здорового образа жизни; нормативные, правовые и законодательные документы в пределах профессиональной деятельности;	применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в своей профессиональной деятельности; выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить	навыками работы с нормативной, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности; методикой сбора социально-гигиенической информации; информации о состоянии здоровья населения; методикой контроля состояния здоровья детского и подросткового населения,	



		навыков здорового образа жизни		профилактические мероприятия при них;	условий жизни с разработкой практических мероприятий по их улучшению;	
16.	ПК-19	способность и готовность к принятию управленческих решений, направленных на сохранение здоровья населения в связи с неблагоприятным воздействием факторов среды обитания человека	законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей; теоретические и организационные основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения; основные официальные документы, регламентирующие санитарно-гигиеническое и противоэпидемическое обеспечение населения; основы взаимодействия человека и окружающей среды; принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм; нормативные, правовые и законодательные документы в пределах профессиональной деятельности;	применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в своей профессиональной деятельности; прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии; определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека или среду; выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них;	навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; навыками работы с нормативной, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности; методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения;	

17.	ПК-22	<p>способность и готовность к разработке и оценке эффективности профилактических стратегий, отдельно или в сотрудничестве с другими специалистами для обеспечения эффективного контроля</p>	<p>основы организации медицинской помощи населению; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей; теоретические и организационные основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения; принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм;</p>	<p>применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности; выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них;</p>	<p>навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности; методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения; методикой контроля состояния здоровья детского и подросткового населения, условий жизни с разработкой практических мероприятий по их улучшению;</p>	<p>Собеседование по ситуационным задачам. Компьютерное тестирование. Письменное тестирование. Реферат</p>
-----	-------	---	---	--	--	---

#### 4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	ОК: 4,7,8; ОПК:1,4,6; ПК: 2, 5, 8,9,10,12,13,16,18,19, 22	Гигиеническая оценка современных педагогических технологий	<p>1. Методы изучения функционального состояния, двигательной активности работоспособности и субъективного состояния ребёнка.</p> <p>2. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях с углублённым изучением предметов.</p> <p>3. Применение технических средств обучения в образовательных учреждениях на современном уровне.</p> <p>4. Профилактика синдрома адаптации учащихся первых классов образовательных учреждений.</p> <p>5. Методы изучения функционального состояния, двигательной активности работоспособности и субъективного состояния ребёнка.</p> <p>Методика изучения умственной работоспособности и её динамики у детей дошкольного и школьного возраста с использованием коррективных проб.</p> <p>6. Методы оценки организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях с углублённым изучением предметов.</p> <p>7. Методы оценки использования различных технических средств обучения в образовательных учреждениях на современном этапе.</p> <p>8. Гигиеническая оценка периода адаптации учащихся первых классов и эффективности методов профилактики адаптационного синдрома.</p>

## 5. Распределение трудоемкости дисциплины

5.1. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по семестрам:

Вид учебной работы	Трудоемкость по семестрам (АЧ) – 11 семестр
Аудиторная работа, в том числе	48
Лекции (Л)	14
Практические занятия (ПЗ)	34
Самостоятельная работа студента (СРС)	24
Промежуточная аттестация (экзамен)	-
Научно-исследовательская работа	
ИТОГО	72

5.2. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля:

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы				Оценочные средства
			Л	ПЗ	СРС	Всего	
1.	11	Гигиеническая оценка современных педагогических технологий	14	34	24	72	Собеседование по ситуационным задачам. Письменное тестирование. Компьютерное тестирование. Реферат.

5.3. Распределение лекций по семестрам:

№ п/п	Название тем лекций	Объем в АЧ 12 сем.
1	Методы изучения функционального состояния, двигательной активности работоспособности и субъективного состояния ребёнка. Методика изучения умственной работоспособности и её динамики у детей дошкольного и школьного возраста с использованием корректурных проб.	4
2	Особенности организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях с углублённым изучением предметов.	4
3	Применение технических средств обучения в образовательных учреждениях на современном уровне.	4

4	Профилактика синдрома адаптации учащихся первых классов образовательных учреждений	2
	ИТОГО	8

5.4. Распределение лабораторных практикумов по семестрам – не предусмотрено.

5.5. Распределение тем практических занятий по семестрам:

№ п/п	Наименование тем практических занятий	Объем в АЧ 12 сем.
1	Алгоритм медико-педагогического сопровождения обучающихся в период адаптации к новым условиям образовательной организации	7
2	Методы оценки использования различных технических средств обучения в образовательных учреждениях на современном этапе	10
3	Гигиенические аспекты новых педагогических технологий и способов организации учебного процесса в школе.	10
4	Гигиеническая оценка напряженности учебной деятельности обучающихся в общеобразовательных организациях.	7
	ИТОГО	34

5.6. Распределение тем клинических практических занятий по семестрам – не предусмотрено.

5.7. Распределение тем семинаров по семестрам – не предусмотрено.

5.8. Распределение самостоятельной работы студента (СРС) по видам и семестрам:

№ п/п	Наименование вида СРС	Объем в АЧ 11 сем.
1	Чтение учебника, дополнительной литературы	3
2	Работа с конспектом лекции	3
3	Работа со словарями и справочниками	1
4	Работа с нормативными документами	1
5	Работа с электронными образовательными ресурсами, Интернет	1
6	Ответы на контрольные вопросы	1
7	Аналитическая обработка текста (реферирование)	1
8	Подготовка сообщений к выступлению, рефератов, докладов	1
9	Решение ситуационных задач	2
	ИТОГО (всего – АЧ)	14

### 5.9. Научно-исследовательская работа студента

№ п/п	Наименование тем НИР	Объем в АЧ 12 сем.
1	Гигиенические аспекты использования инновационных педагогических технологий и режимов обучения в образовательных организациях.	
2	Гигиенические аспекты использования инновационных педагогических технологий в учебном процессе ВУЗов различных профилей.	
3	Гигиеническая характеристика использования современных информационнокоммуникационных технологий в общеобразовательных организациях.	
4	Гигиеническая характеристика использования современных информационнокоммуникационных технологий в учебном процессе различных ВУЗов.	
5	Методы оценки инновационных педагогических технологий и режимов обучения общеобразовательных организаций.	

## 6. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины.

### 6.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации, виды оценочных средств:

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	12	Контроль самостоятельной работы студента	Гигиеническая оценка современных педагогических технологий	Компьютерное тестирование	10	5
2	12	Контроль освоения темы	Гигиеническая оценка современных педагогических технологий	Письменное тестирование	10	5
				Компьютерное тестирование	5	5
				Реферат	1	5

### 6.2. Примеры оценочных средств:

#### 6.2.1. Темы рефератов:

1. Диагностика готовности к обучению в общеобразовательной школе как условие успешной адаптации первоклассников.
2. Нарушения адаптации у детей первого года обучения.
3. Программа психологического сопровождения первоклассников.

#### 6.2.2. Задания в тестовой форме для компьютерного тестирования:

*УКАЖИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:*

1. ОПТИМАЛЬНЫМ ВАРИАНТОМ РАСПИСАНИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1 -ГО КЛАССА ВО ВТОРНИК ЯВЛЯЕТСЯ:  
физкультура, математика, чтение, русский язык  
чтение, русский язык, математика, физкультура  
математика, чтение, физкультура, русский язык  
математика, физкультура, чтение, русский язык  
русский язык, математика, чтение, физкультура
2. ОСНОВНЫМ БИОРИТМОЛОГИЧЕСКИМ ПРИНЦИПОМ РАЦИОНАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ЯВЛЯЕТСЯ:  
совмещение учебных занятий с фазами работоспособности ребенка каждого возрастного периода  
совмещение учебных занятий со временем биоритмологического оптимума их физиологических функций  
совмещение биоритмологического оптимума физиологических функций с временем занятий
3. ПРОВЕДЕНИЕ ГИГИЕНИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ПРОФИЛАКТИКУ ПЕРЕУТОМЛЕНИЯ, ЦЕЛЕСООБРАЗНО:  
в фазе вработываемости  
в фазе устойчивой работоспособности  
в фазе снижения работоспособности - зона начальной компенсации падения работоспособности  
в фазе снижения работоспособности - зона конечного порыва
4. ОСНОВНЫМ МЕТОДОМ ИЗУЧЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ЯВЛЯЕТСЯ:  
исследование умственной работоспособности с помощью корректурных проб хронометраж урока  
изучение выживаемости знаний после урока  
оценка психологического климата урока  
оценка использования ТСО
5. ПРИ ОЦЕНКЕ ШКОЛЬНОГО РАСПИСАНИЯ НА НЕДЕЛЮ С ПОМОЩЬЮ РАНГОВОЙ ШКАЛЫ ТРУДНОСТИ ПРЕДМЕТОВ СОСТАВЛЕН ГРАФИК НАГРУЗКИ. НА КАКИЕ ДНИ ДОЛЖЕН ПРИХОДИТЬСЯ ПИК НАГРУЗКИ, ЕСЛИ РАСПИСАНИЕ СОСТАВЛЕНО ПРАВИЛЬНО:  
понедельник, вторник  
вторник, суббота  
вторник, среда  
понедельник, суббота  
понедельник, среда

*УКАЖИТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:*

6. НАЗОВИТЕ РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МИНИМАЛЬНЫЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ ПЕРЕМЕН ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ПЕРВЫХ КЛАССОВ И УЧАЩИХСЯ ОСТАЛЬНЫХ КЛАССОВ:
  - 5 минут
  - 10 минут
  - 15 минут
  - 20 минут
  - 25 минут
  
7. ОТБОР ДЛЯ СИСТЕМАТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ ДОЛЖЕН ПРОИЗВОДИТЬСЯ С УЧЕТОМ:
  - морфо-функциональной зрелости организма
  - пола
  - состояния здоровья
  - возраста.
  - желания родителей
  
8. ПРИНЦИПАМИ ОРГАНИЗАЦИИ СТУПЕНЧАТОГО РЕЖИМА ДЛЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ ЯВЛЯЮТСЯ:
  - сокращение длительности урока до 30 минут на протяжении всего учебного года
  - постепенное увеличение длительности урока от 30 до 45 минут на протяжении учебного года
  - сокращение числа уроков до 3
  - постепенное увеличение числа уроков
  - постепенное укорочение перемен
  
9. ГИГИЕНИЧЕСКИМИ ПРИНЦИПАМИ СОСТАВЛЕНИЯ РАСПИСАНИЯ ЗАНЯТИЙ БУДУТ:
  - учет трудности предмета
  - учет физиологической кривой дневной и недельной работоспособности
  - расположение занятий с динамическим компонентом в часы и дни наивысшей работоспособности
  - расположение занятий с динамическим компонентом в часы и дни начинающегося утомления
  
10. ГИГИЕНИЧЕСКАЯ РАЦИОНАЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ УРОКА ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ПО СЛЕДУЮЩИМ ПОКАЗАТЕЛЯМ:
  - плотности урока
  - количества, продолжительности и чередования видов деятельности
  - применению ТСО
  - психологическому климату на уроке
  - наличия физкультурных минуток
  
11. ОСОБЕННОСТЯМИ УТОМЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКА И ТАКТИКОЙ ГИГИЕНИСТОВ ПО ЕГО ПРОФИЛАКТИКЕ БУДУТ:
  - признаки утомления стойкие, не исчезающие во время перемены, а лишь после возвращения из школы
  - признаки утомления нестойкие, быстро исчезающие во время перемены и после возвращения из школы
  - усилия гигиенистов направлены на исключение развития утомления школьников
  - усилия гигиенистов направлены на отдаление наступления утомления и



предупреждение переутомления

## 12. ОСНОВНЫМИ ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕГЛАМЕНТАЦИИ И ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРЕМЕН БУДУТ:

- 10-минутные перемены между уроками, после 3-го урока перемена в 20-30 минут
- 5-минутные перемены между уроками, после 2-го урока перемена в 20 минут
- возможность переменить вид деятельности
- подвижные игры по выбору учащегося на открытом воздухе
- подвижные игры в рекреации под руководством преподавателя

### 6.2.3. Задания в тестовой форме для письменного тестирования:

1. ГИГИЕНИЧЕСКИ ЗНАЧИМЫМИ ФАКТОРАМИ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ В КАБИНЕТАХ ИНФОРМАТИКИ И ЭЛЕКТРОННО-ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ ЯВЛЯЮТСЯ:
  - электростатическое поле
  - электромагнитное поле 50 Гц
  - рентгеновское излучение
  - шум
  - вибрация
2. ГИГИЕНИЧЕСКИ ЗНАЧИМЫМИ ФАКТОРАМИ ВОЗДУШНОЙ СРЕДЫ В КАБИНЕТАХ ИНФОРМАТИКИ И ЭЛЕКТРОННО-ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ ЯВЛЯЮТСЯ:
  - повышение температуры воздуха
  - снижение температуры воздуха
  - снижение относительной влажности воздуха
  - накопление в воздухе микрочастиц с высоким электростатическим зарядом, способных адсорбировать частицы пыли
  - появление озона
3. ОСНОВНЫМИ ПРОЯВЛЕНИЯМИ ВЛИЯНИЯ ПЕРСОНАЛЬНЫХ КОМПЬЮТЕРОВ НА ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ОРГАНИЗМА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ЯВЛЯЮТСЯ:
  - астенические проявления
  - тревога, раздражительность, подавленность
  - нарушение сна
  - утомление нервно-мышечного аппарата рук
  - расторженность
4. ОСНОВНЫМИ ТРЕБОВАНИЯМИ К ШКОЛЬНЫМ КОМПЬЮТЕРАМ ЯВЛЯЮТСЯ:
  - безвредность для здоровья и полная электротравмобезопасность
  - отсутствие денатурирующего влияния на окружающую среду
  - возможность использования для разных возрастных групп
  - исключение необходимости кардинального изменения планировки и оборудования кабинетов информатики
  - отсутствие полимерных веществ во внешней отделке компьютеров
5. ПРИЧИНАМИ НАПРЯЖЕНИЯ ЗРИТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ПРИ РАБОТЕ С ВИДЕОТЕРМИНАЛАМИ ЯВЛЯЮТСЯ:
  - трудность фокусировки горизонтального взгляда по сравнению со взглядом,

направленным вниз  
 восприятие дрожания или мелькания изображения  
 отражения в экране  
 нерациональная посадка учащегося за компьютером  
 трудность восприятия глазом самосветящихся объектов

6. ПРАВИЛЬНЫМИ УТВЕРЖДЕНИЯМИ БУДУТ:

оптимальным вариантом расстановки рабочих мест с персональными компьютерами и видеотерминалами является периметральная расстановка  
 оптимальным вариантом расстановки рабочих мест с персональными компьютерами и видеотерминалами является расстановка рядами (1-3-рядная)  
 оптимальным вариантом расстановки рабочих мест с персональными компьютерами и видеотерминалами является центральная расстановка  
 при небольшом количестве персональных компьютеров и видеотерминалов следует предусматривать расстановку их у стены, противоположной окнам  
 при небольшом количестве мест с персональными компьютерами и видеотерминалами следует предусматривать расстановку их у наружной стены

7. ОСВЕЩЕННОСТЬ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ ШКОЛЬНИКА В КОМПЬЮТЕРНЫХ КЛАССАХ НОРМИРУЕТСЯ:

так же как и в обычных классах  
 по уровню горизонтальной освещенности на рабочем месте, клавиатуре  
 по уровню вертикальной освещенности на экране дисплея  
 в зависимости от размера знаков на экране и их контраста с фоном на дисплее

6.2.4. Ситуационные задачи:

*Задача 1.*

Для оценки представлено расписание звонков и расписание уроков в 3 «а» классе школы №1

Школа работает в одну смену. Начало уроков в 9.00. Конец занятий в 14.45.

Учебная неделя – шестидневная.

Расписание уроков:

- 1 урок – 9.00 – 9.45
- 2 урок – 10.00 - 10.45
- 3 урок – 11.00 – 11.45
- 4 урок – 12.00 – 12.45
- 5 урок – 13.00 – 13.45
- 6 урок – 14.00 – 14.45

Расписание уроков 3 «а»:

<b><u>Понедельник</u></b>	<b><u>Вторник</u></b>	<b><u>Среда</u></b>
Труд	Русский язык	Русский язык
Труд	Математика	Математика
Математика	Русский язык	Русский язык
Русский язык	Физкультура	Литература
Литература	Иностранный язык	Музыка
<b><u>Четверг</u></b>	<b><u>Пятница</u></b>	<b><u>Суббота</u></b>

Русский язык	Математика	Русский язык
История	Иностранный язык	Иностранный язык
Физкультура	Математика	Литература
Литература	Природоведение	Математика
Иностранный язык	Рисование	История

Оцените организацию учебных занятий в 3 «а» классе. Проведите экспертизу расписания. Сформулируйте Ваши предложения по оптимизации учебного процесса.

#### *Задача 2.*

В ходе выборочной проверки организации учебных занятий в школе оценен урок русского языка в шестом классе.

День недели – вторник. Урок второй по расписанию.

Начало урока – 9.25. Окончание – 10.10.

#### Структура урока

- Вводная часть – 12 мин. (проверка домашнего задания, опрос).
- Основная часть – 20 мин (объяснение нового материала, списывание упражнения, работа у доски).
- Заключительная часть – 8 мин (проверка упражнений, задание на дом).
- Корректурная проба в начале и конце занятия – 5 мин.

#### Индивидуальный хронометраж

- Время активной работы - 36 мин.
- Время отвлечений – 9 мин.
- Продолжительность непрерывного списывания – 8 мин.

Урок был активным, эмоциональным, на уроке использовался наглядный материал. По данным корректурной пробы – вработывание.

Дайте гигиеническую оценку урока. Какие критерии рациональной организации урока вы оценили? Какие не сумели, ввиду недостаточной информации в условиях задачи? Ваши предложения по оптимизации проведения уроков.

#### 6.2.5. Контрольные вопросы:

1. Основные принципы организации и проведения изучения функционального состояния, двигательной активности, работоспособности и субъективного состояния организма детей и подростков.
2. Методики изучения функционального состояния сердечно-сосудистой системы детей и подростков.
3. Методики изучения функционального состояния дыхательной системы детей и подростков.
4. Методики изучения функционального состояния нервно-мышечного аппарата детей и подростков.
5. Методики изучения функционального состояния центральной нервной системы детей и подростков.
6. Аппендикулярно-мнематические показатели.

7. Оценка функционального состояния анализаторных систем.
8. Методика изучения физической работоспособности. Оценка уровня физической подготовленности детей и подростков.
9. Методика изучения умственной работоспособности. Корректирующие пробы.

6.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств для проведения итоговой государственной аттестации - не предусмотрено.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Перечень основной литературы

№	Наименование издания согласно библиографическим требованиям	Кол-во экземпляров в библиотеке
1.	Гигиена детей и подростков: учебник / Кучма В.Р. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 480 с.	104
2.	Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс] : учебник / Кучма В.Р. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.	ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>
3.	Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям/ под ред. В.Р. Кучмы.- М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2010.- 560 с.	71
4.	Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. В.Р. Кучмы. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.	ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		В библиотеке	На кафедре
1.	Системная гигиеническая диагностика санитарно-эпидемиологического благополучия обучающихся. Руководство/под ред. В.Р. Кучмы. – М.: ФГБНУ НЦЗД, 2014. – 304 с.	-	2
2.	Европейская концепция стандартов качества школьных медицинских услуг и компетенций для специалистов школьного здравоохранения.	<a href="http://www.euro/who/int/">http://www.euro/who/int/</a>	-
3.	Школы содействия здоровью: факты для эффективных действий. Информационный	<a href="http://www.schools-for-health.eu/">http://www.schools-for-health.eu/</a>	-

бюллетень.		
------------	--	--

7.3. Перечень методических рекомендаций для аудиторной и самостоятельной работы студентов:

№	Наименование издания	Кол-во экземпляров на кафедре
1.	Алгоритм медико-педагогического сопровождения обучающихся в период адаптации к новым условиям образовательной организации	20
2.	Методы оценки использования различных технических средств обучения в образовательных учреждениях на современном этапе	20
3.	Гигиенические аспекты новых педагогических технологий и способов организации учебного процесса в школе.	20
4.	Гигиеническая оценка напряженности учебной деятельности обучающихся в общеобразовательных организациях.	20

7.4. Перечень методических рекомендаций для преподавателей:

№	Наименование издания	Кол-во экземпляров на кафедре
1.	Алгоритм медико-педагогического сопровождения обучающихся в период адаптации к новым условиям образовательной организации	10
2.	Методы оценки использования различных технических средств обучения в образовательных учреждениях на современном этапе	10
3.	Гигиенические аспекты новых педагогических технологий и способов организации учебного процесса в школе.	10
4.	Гигиеническая оценка напряженности учебной деятельности обучающихся в общеобразовательных организациях.	10

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

8.1. Перечень помещений, необходимых для проведения аудиторных занятий по дисциплине:

1. Лекционный зал с мультимедийным оборудованием
2. Кабинеты – 3
3. Межкафедральный учебно-методический кабинет

8.2. Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине:

Компьютеры, ноутбуки, МФУ Canon, мультимедийный проектор.

**9 Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины:**

1. Неиммитационные технологии: проблемная лекция, лекция – визуализация
2. Иммитационные технологии: деловая игра, практическое занятие на основе кейс-метода

#### 9.1. Примеры образовательных технологий в интерактивной форме:

##### 1. Общесистемное и прикладное программное обеспечение, в том числе:

- компьютерные презентации;
- электронные версии учебно-методических материалов кафедры;
- учебные фильмы;
- электронные версии тестовых заданий по дисциплине и др.

##### 2. Темы лекций-визуализаций: «Методы изучения функционального состояния двигательной активности работоспособности и субъективного состояния ребёнка»

3. Деловая игра на практическом занятии «Методы изучения функционального состояния, двигательной активности работоспособности и субъективного состояния ребёнка. Методика изучения умственной работоспособности и её динамики у детей дошкольного и школьного возраста с использованием коррективных проб».

#### 9.2. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

- официальный сайт НижГМА [www.nizhgma.ru](http://www.nizhgma.ru);
- портал дистанционного образования НижГМА <http://sdo.nnsma.ru>;
- сайт библиотеки НижГМА [www.lib.nizhgma.ru](http://www.lib.nizhgma.ru);
- сайты Высших учебных медицинских и фармацевтических учреждений и др.